

Plan mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering (Skollagen 6 kap. 8§)

Haganässkolan Vuxenutbildningen

Giltig 2019-05-31 till 2020-05-30

Form	Årets kartläggning visar följande brister och orsaker	Förebyggande åtgärder	Främjande aktiviteter	Tidsplan Början-slut	Ansvar
Kränkande behandling					
Diskriminering/trakasserier - kön					
Diskriminering/trakasserier – könsöverskridande identitet					
Diskriminering/trakasserier – etnisk tillhörighet	Brister i förståelse för varandras olikheter. Verbala och skriftliga påståenden/uttryck om ursprung Plansch med världens flaggor blev klottrad på och vissa flaggor kommenterades på ett nedlåtande sätt	Kunskap, samtal, diskussioner, information samt ordningsregler i klassrummet. Regelbunden återkoppling och diskussion om likabehandling. Viktigt med fortlöpande diskussioner för att öka kunskap om varandras olikheter. Introduktion med information om hur vi arbetar på skolan.	Kunskap, samtal, diskussioner, information samt ordningsregler i klassrummet. Regelbunden återkoppling och diskussion om likabehandling. Viktigt med fortlöpande diskussioner för att öka kunskap om varandras olikheter. Introduktion med information om hur vi arbetar på skolan.	Ständigt	All personal
Diskriminering/trakasserier – religion, trosuppfattning	Brister i förståelse för varandras olikheter.	Kunskap, samtal, diskussioner, information samt ordningsregler i klassrummet. Regelbunden återkoppling och diskussion om likabehandling. Viktigt med fortlöpande diskussioner för att öka	Kunskap, samtal, diskussioner, information samt ordningsregler i klassrummet. Regelbunden återkoppling och diskussion om likabehandling. Viktigt med fortlöpande diskussioner för att öka kunskap om varandras olikheter.	Ständigt	All personal

[Skriv här]

		kunskap om varandras olikheter. Introduktion med information om hur vi arbetar på skolan.	Introduktion med information om hur vi arbetar på skolan.		
Diskriminering/trakasserier - Funktionsnedsättning					
Diskriminering/trakasserier – sexuell läggning					
Diskriminering/trakasserier - ålder					
Sexuella trakasserier					
Personalforum och Elevforum	Arbetslaget Vux, SFI, SÄRVUX samt VUX-elever				
Uppföljning av genomförande Utvärdering av effekter av förra årets aktiviteter och åtgärder	<p>Återkommande relationskapande samarbetsövningar t.ex. introduktionsvecka med samarbete i olika grupper, samarbete mellan klasser, diskussioner kring värdegrund och utmanade frågor/övningar, använda humor och visa arbetsglädje.</p> <p>Det som ofta skapar osund konkurrens är elevernas olika kunskapsnivåer och förkunskaper. Vi arbetar med att anpassa undervisningen till elevernas förkunskaper och skapa olika mallar och uppgifter som kan lösas oavsett nivå. Alla elever ska känna sig sedda och bli bekräftade i klassrummet.</p> <p>Vi kan konstatera att utifrån enkäten har 16 elever (av 275) angett att de själva har upplevt sig kränkta. 5 (av 275) upplever sig kränkta av personal och 6 (av 275) upplever att de har blivit kränkta av både elev och personal. 16 elever (av 275) har angett att de känner någon annan som upplevt sig kränkt. Svårt att se om det verkligen handlar om kränkning, konflikt, eller något annat. Ingen individ eller gruppering bedöms vara mer eller mindre utsatt än den andra. Fortsatt arbete med konkretisering av likabehandlingsplanen för att alla ska förstå begrepp och dess innebörd men kontinuerligt inslag i undervisningen då gruppkonstellationerna inom större delen av verksamheten förändras ca var femte vecka.</p> <p>Fortsatt arbete med det vi tidigare identifierat, t.ex. risken med olika gruppkonstellationer med individer från olika etniska tillhörigheter med politiska/kulturella konflikter och med olika modersmål. Vi arbetar aktivt i undervisningen med att behandla områden som tar upp individens frihet, arbetslivets och skolans krav på samarbete och samhällets nolltolerans mot kränkningar och trakasserier. Vi arbetar också med att repetera våra ordningsregler och översätta dem till flera språk. Vi kan synliggöra dem bättre, t.ex på vår hemsida, itslearning och i klassrummen.</p>				

Vi fortsätter vårt arbete med att genomföra enkäten i alla grupper och sedan utvärdera samt analysera enkätsvaren. Vi arbetar vidare med att i undervisningen belysa och ta upp individens frihet, arbetslivets krav på samarbetsförmåga och nolltolerans mot kränkningar och trakasserier. Genom detta arbete stärker vi eleverna både på individ- och gruppnivå. Enkäten kan utvecklas för att tydligare se inom vilket område kränkning sker. I nuläget är det svårt att utläsa om arbetet behöver riktas mer mot specifika områden.

Vi fortsätter att lyfta fram och belysa våra gemensamma ordningsregler i arbetet med alla elever på Vuxenutbildningen. Personalen är värdegrundsbärare och ska föregå med gott exempel i alla situationer, t.ex. att hälsa, att komma i tid och att verka för ett gott samarbete och arbetsklimat i elevgrupper och i den egna personalgruppen.

Ytterligare främjande åtgärder för att stärka skolans verksamhet kan vara ökad kontakt med arbetsmarknaden, t.ex. föreläsningar och infodagar, på yrkesutbildningarna.

Hur tar jag kontakt:

Om du känner dig utsatt behöver du berätta för mentor eller någon, som du har förtroende för i skolan, om vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar.

Om du som kamrat får veta att någon är eller känner sig utsatt för diskriminering eller kränkande behandling, eller är orolig för att någon är det, berätta för mentor eller någon som du har förtroende för.

[Skriv här]

Om du som vårdnadshavare ser, får reda på eller misstänker att ditt barn är utsatt för diskriminering eller kränkande behandling i skolan ska du kontakta mentor, rektor eller någon från elevhälsan.

Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO) kan du kontakta för stöd och rådgivning. Du kan ringa, skriva eller mejla. Om inte skolan har gjort vad den är ålagd kan kommunen dömas till skadestånd.

[Skriv här]